

Аннотация на АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее АООП для детей с ТНР) разработана на основе «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т. Б. Филичевой, Т. В. Тумановой и Г. В. Чиркиной. В ней освещаются основные этапы коррекционно-логопедической работы в средней, старшей и подготовительной группах детского сада. Данная программа содержит четыре части: логопедическая работа с детьми I уровня речевого развития, логопедическая работа с детьми II уровня речевого развития, логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития и логопедическая работа с детьми IV уровня речевого развития.

В *пояснительной записке* данной программы приводятся характеристики детей разного уровня речевого развития, раскрывается организация коррекционно-развивающего процесса на основе результатов многолетних экспериментальных исследований авторов в тесном содружестве с логопедами-практиками.

В разделе *организации коррекционно-развивающей работы* с детьми указаны основные задачи обучения детей разного уровня, виды занятий и особенности занятий воспитателей по развитию речи, такие как:

- расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем;
- развитие у детей способности применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения;
- автоматизация в свободной самостоятельной речи детей усвоенных навыков правильного произношения звуков, звуко-слоговой структуры слова, грамматического оформления речи в соответствии с программой логопедических занятий.

В разделе *логопедической работы с детьми* раскрывается основное содержание работы учителя-логопеда по развитию понимания речи и развитию активной подражательной речевой деятельности (I уровень); по развитию понимания речи, активизации речевой деятельности и развитию лексико-грамматических средств языка, развитию самостоятельной фразовой речи (II уровень); развитию лексико-грамматических средств языка, развитию самостоятельной развернутой фразовой речи, подготовке к овладению элементарными навыками письма и чтения (III и IV уровни). Здесь же указаны периоды работы над основным содержанием программы и чем должны овладеть дети к концу обучения с разными уровнями речевого развития.

В *приложении* можно ознакомиться с режимом дня в средней-подготовительной группе детского сада, примерным перечнем занятий, схемами логопедического обследования детей разного речевого уровня и рекомендациями по оценке полученных результатов обследования.

На основе АООП для детей с ТНР каждый учитель-логопед разрабатывает свою *Рабочую программу* на учебный год, в которой конкретизируются задачи обучения и содержание работы с воспитанниками группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, специфики организации обучения и наличия имеющихся материальных и методических ресурсов.