

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 89»**

390042, г. Рязань, ул. Энгельса, дом 4 к. 1

телефон: (4912)33-05-12, 33-60-88

факс: (4912) 33-05-12

E – mail: ds89.ryazan@ryazangov.ru

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 89»

(протокол от 12.04.2023 г. № 3)

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ «Детский сад
№ 89»


Т.С. Латышева
(приказ от 31.03.2023 № 19)

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 89» за 2022 год**

Общие сведения.

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 89» (МБДОУ «Детский сад № 89»)
Руководитель	Латышева Татьяна Сергеевна
Адрес организации	390042, г. Рязань, ул. Энгельса, дом 4 к.1
Телефон, факс	(4912)33-60-88, 33-05-12 (4912)33-05-12 (факс)
Адрес электронной почты	ds89.ryazan@ryazangov.ru
Адрес сайта на образовательном портале	http://dou89.obr-rzn.ru
Дата создания	1966 год
Лицензия	от "15 " сентября 2016 г. № 27-2956 выдана Министерством образования Рязанской области

МБДОУ «Детский сад № 89» (далее – Учреждение) находится в двухэтажном здании, рассчитанном по проекту на 6 групп.

Учреждение работает пять дней в неделю (кроме субботы и воскресенья) с 12-ти часовым пребыванием ребёнка в детском саду. Режим работы с 7.00 до 19.00.

Для обеспечения безопасности Учреждение оборудовано специальной автоматической системой пожарной сигнализации (АПС), системой видеонаблюдения на территории Учреждения, электронной домофонной системой, имеется кнопка экстренного вызова полиции и телефон.

Разработан паспорт безопасности, в котором отражены планы действий сотрудников в случае возникновения чрезвычайной ситуации.

Руководство Учреждения осуществляется в соответствии с Уставом Учреждения и законодательством Российской Федерации. Заведующий – Латышева Т.С.; заместитель заведующего по ВМР – Горлова Е.И., главный бухгалтер – Солкина Н.Д. заведующий хозяйством – Талызина Л.С.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Учреждение функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

При плановой наполняемости – 88 детей, реальный контингент воспитанников составляет – 117 детей.

В 2022 г. функционировали следующие возрастные группы:

1. Группа для детей раннего возраста «Теремок» (для детей 2021г.р.);
2. Первая младшая общеобразовательная группа «Курочка Ряба» (для детей 2020 г.р.);
3. Вторая младшая общеобразовательная группа «Почемучки» (для детей 2019 г.р.);
4. Средняя общеобразовательная группа «Звездочки» (для детей 2018 г.р.);
5. Старшая группа для детей с тяжелыми нарушениями речи «Солнышко» (для детей 2017г.р.).
6. Подготовительная к школе группа для детей с тяжелыми нарушениями речи «Радуга» (для детей 2016 г.р.)

Основным своим предназначением коллектив Учреждения считает обеспечение семьи правом на получение помощи в охране и укреплении здоровья детей, в их воспитании и образовании, основой которого является освоение реализуемых в Учреждении учебных программ, а также в коррекции речевых нарушений воспитанников.

«Основная общеобразовательная программа МБДОУ «Детский сад № 89», «Адаптированная общеобразовательная программа МБДОУ «Детский сад № 89» и комплекс парциальных учебных программ, реализуемых в Учреждении, обеспечивают:

- сохранение здоровья детей;
- физическое, речевое, интеллектуальное, личностное развитие;
- реализацию творческих способностей;
- организацию игровой деятельности;
- коррекцию речи;

- эмоциональное благополучие;
- формирование готовности к обучению в школе.

Образовательный процесс в Учреждении строится на адекватных возрасту формам работы с детьми и их особенностям развития, с учетом принципа интеграции образовательных областей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста является игра. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, чем более она значима для ребенка и отвечает его природе, тем успешнее идет его развитие, реализуются потенциальные возможности и первые творческие проявления.

Развитие воспитанников обеспечивается за счет:

- инновационных педагогических технологий;
- создания предметной развивающей среды для детей дошкольного возраста в соответствии с образовательными стандартами к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- лично-ориентированной модели общения взрослых с детьми при организации педагогического процесса.

По результатам наблюдений за работой воспитателей и специалистов Учреждения выявлено, что основным методом работы воспитателей с детьми является педагогика сотрудничества, когда ребенок и взрослый общаются и действуют на равных. Многие педагоги обращают особое внимание на создание проблемной ситуации, экспериментально - поисковой деятельности, в которой ребенок может ярко проявить себя, выразить своё истинное отношение к тем или иным явлениям.

Наличие детей с задержкой речевого и психического развития, а также с тяжелыми нарушениями речи вызывает затруднения в освоении основной образовательной программы Учреждения. Развитие детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, требуют более пристального внимания специалистов и составление индивидуальных маршрутов развития.

Анализ уровня освоения образовательной программы Учреждения в целом в 2022 уч.г. показал, что 92% детей освоили данную программу. Индекс детского развития по результатам мониторинга по всем группам составил 94 %. Необходимо со всеми специалистами Учреждения провести анализ причин не освоения образовательной программы и найти эффективные способы повысить данные показатели, но с обязательным учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Одним из важных определяющих успешности выпускников Учреждения является преемственность между дошкольным учреждением и начальной школой. Ее цель - сохранение и увеличение адаптивного ресурса, минимизация школьных и внешкольных факторов риска на старте обучения в школе.

На базе СОШ № 20 для детей подготовительной группы действует программа по обучению детей компьютерной грамотности и развитию познавательной активности. Ученики данной школы часто выступают в стенах детского сада с концертами и спектаклями, педагогические коллективы наших образовательных учреждений связывают добрые, партнерские отношения.

Выпускники 2022 г. показали хороший уровень подготовки к обучению в школе.

Воспитанники Учреждения в течение года участвовали в конкурсах различных уровней и награждены:

- Дипломом лауреата городской выставки-конкурса декоративно-прикладного творчества воспитанников дошкольного возраста награжден Агеев Александр;

- Дипломом II степени открытого семейно-досугового городского фотоконкурса «Зимние забавы», организованного ЦДТ «Рязанский берег» награждена Синельщикова Валерия;
- Дипломом III степени литературно-художественного конкурса-фестиваля «Мы ищем таланты», организованного ЦДТ «Приокский» награждена Журавлева Татьяна;
- Дипломом участника городской выставки-конкурса «Глиняная сказка» награжден Вышегородцев Иван;
- Дипломом открытого семейно-досугового конкурса «Споемте, друзья!» награжден Шкляев Иван;
- Благодарственным письмом награжден коллектив МБДОУ «Детский сад № 89» за активное участие в городском конкурсе по изготовлению новогодних игрушек «Ушастый новый год»;
- Дипломом участника открытого городского конкурса национальных культур «Звезда надежды 2022» награжден детский танцевальный коллектив «Радуга»;
- Благодарственным письмом педагогам и воспитанникам за участие в X детском конкурсе декоративно-прикладного творчества «Пасха Красная»;
- Благодарственным письмом за участие в городском конкурсе-чтецов «Весенние проталины» от «Рязанской областной детской библиотеки»

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Учреждение реализует «Рабочую программу воспитания» и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. Основными направлениями деятельности являются формирование гармоничной личности ребенка, духовно-нравственное, патриотическое и экологическое воспитание, формирование основ безопасности детей дошкольного возраста.

В Учреждении скорректировали программу воспитания с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых

Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

Коррекционная работа.

Важным компонентом в образовательном процессе является коррекционно-развивающее обучение и воспитание, позволяющие решать задачи своевременной эффективной помощи детям с нарушением речи. Общая цель коррекционно-развивающей программы – освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами и создание равных стартовых возможностей для дальнейшего обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Организация воспитательно-образовательного процесса и предметно-развивающей среды в нашем детском саду имеет следующие особенности:

- в Учреждении функционируют 4 общеразвивающие и 2 коррекционные группы (2 группы для детей с тяжелыми нарушениями речи (в дальнейшем ТНР);
- для воспитанников с ОВЗ оказывается ежедневная логопедическая помощь на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях, где происходит формирование всех компонентов речи: звукопроизношения, слоговой структурой слова, лексико-грамматического строя и связной речи, осуществляется подготовка к обучению грамоте, а так же профилактика дисграфии и дислексии;
- создана система медико-психолого-педагогического сопровождения детей в коррекционных группах;
- осуществляется дифференцированный подход при выборе заданий и материала на занятиях;
- используется модель личностно-ориентированного подхода при взаимодействии взрослого и ребенка;
- применяются разные формы проведения развивающих занятий;
- основные занятия сочетаются с кружковой деятельностью;
- оказывается помощь детям, родителям, педагогическому персоналу со стороны психологической службы (диагностика, консультации, тренинги, коррекционная работа);
- включены в режим дня логоритмика, пальчиковая гимнастика;
- имеется предметно-развивающая среда в каждой групповой комнате: уголки изобразительной деятельности, речевые, физкультурные и игровые, зоны релаксации;
- оборудованы два логопедических кабинета, методический кабинет, музыкально-физкультурный зал;

Анализируя отчеты учителей-логопедов и протоколы городской педико-медико-психологической комиссии, прослеживается положительная динамика в речевом развитии детей.

В 2022 г. функционировал логопункт для оказания помощи детям с незначительными нарушениями речевого развития.

Дополнительное образование

Для лучшего освоения общеобразовательных программ и обеспечения одинаковых стартовых возможностей у детей с различным уровнем развития в Учреждении введены дополнительные платные услуги: индивидуальные и групповые занятия с педагогом-психологом, занятия с учителем-логопедом по обучению чтению, хореографический кружок. Творческие и познавательные способности детей активизируются на занятиях экологического кружка «Росинка», который ведет педагог-эколог ЦДТ «Приокский». На основании договора с «Детской школой искусств № 5» на базе Учреждения проводятся подготовка детей к обучению в ДШИ.

В Учреждении в 2022 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по одному направлению: социально – педагогическому.

В рамках образовательной программы и в соответствии с уставными целями и задачами, отбирая содержание работы кружков, педагогический коллектив ориентировался на требования педагогической целесообразности организации детей.

Цель: реализация планов работы кружков и дополнительных образовательных платных услуг способствует всестороннему развитию ребенка-дошкольника, раскрытию его творческих возможностей и способностей. Свободный выбор ребенком вида деятельности раскрывает социально значимые качества личности: активность, инициативность, самостоятельность, ответственность.

Образовательная область	Название услуги	Программа	Возрастная группа
Познавательное развитие	Экологический кружок «Росинка»	«Человек и природа»	Старшая группа и подготовительная к школе группа
Художественно-эстетическое развитие	Хореографический кружок «Радуга»	«Развиваемся танцуя»	Старшая группа и подготовительная к школе группа
Познавательное развитие	Дополнительные платные услуги по обучению чтению	«АБВГД-ейка»	Старшая группа и подготовительная к школе группа
Познавательное развитие	Дополнительные платные услуги педагога-психолога	«Развивай-ка»	Вторая младшая группа

Анализ родительского опроса, проведенного в 2022 года, показывает, что дополнительное образование в Учреждении реализуется недостаточно активно, наблюдается незначительное снижение посещаемости занятий в сравнении с 2021 годом. Активным спросом пользуются занятия по хореографии.

II. Оценка системы управления организации

Руководство Учреждения осуществляется в соответствии с Уставом Учреждения и законодательством Российской Федерации и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Заведующий – Латышева Т.С.; заместитель заведующего по ВМР – Горлова Е.И., главный бухгалтер – Солкина Н.Д. заведующий хозяйством – Талызина Л.С.

Коллегиальными органами Учреждения являются: общее собрание, Совет Учреждения, Попечительский Совет, Педагогический Совет Учреждения.

Наименование органа	Функции
Заведующий	текущее руководство деятельностью Учреждения.
Общее собрание	рассматривает и утверждает локальные акты Учреждения; рассматривает Устав Учреждения и изменения к нему; избирает представителей в Совет Учреждения.
Совет Учреждения	разработка воспитательно-педагогической, финансово-хозяйственной стратегии; разработка и согласование локальных актов; утверждение годовых и квартальных отчетов; выбор и анализ реализации программы воспитания и обучения детей, обсуждение и разработка авторских программ.
Попечительский Совет	согласует с заведующим приоритеты в расходовании внебюджетных средств; контролирует расходы Учреждения в соответствии с Положением о внебюджетных средствах муниципальных образовательных учреждений г. Рязани; отчитывается на общем собрании о расходовании внебюджетных средств.
Педагогический Совет	определяет направления образовательной деятельности; отбирает и утверждает образовательные программы; обсуждает содержание, формы и методы образовательного процесса; организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Учреждения.

III. Оценка уровня здоровья детей и охраны их жизни.

Одним из важнейших показателей результатов работы Учреждения является здоровье детей.

Анализ уровня здоровья в 2022 г. показал, что из 117 детей:

- 1 группа здоровья у 34 детей;
- 2 группа здоровья у 73 ребенка;
- 3 группу здоровья – 10 детей.

Показатели физического развития по всем детям, посещающим детский сад:

- норма - у 107 ребенка (что составляет 94%);
- с отклонениями в развитии – 10 детей (6%).

По показателям физического развития 13% детей имеют отклонения, 1,4 % хронические патологии и лишь 10% детей имеют 1 группу здоровья.

Результат физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

№	Критерии оценки	2020	2021	2022
1.	Индекс здоровья	3,1	4,5	5,8
2.	Индекс заболеваемости	1,7	1,7	2,6
3.	Посещение 1 ребенком в год	85	128	128
4.	Пропуски 1 ребенком в год	93	119	119
5.	Пропуски по болезни 1 ребенком	10	10	16

Средний уровень посещаемости по Учреждению составил 56 %.

Что бы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация и медицинский персонал продолжили контроль за соблюдением профилактических мероприятий в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20 и дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», проводиться:

- ежедневный утренний фильтр воспитанников и работников
- термометрия с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников и др.

А также активизируется работа педагогического, медицинского персонала по внедрению эффективных здоровьесберегающих технологий по профилактике заболеваний и проведению дополнительных оздоровительных мероприятий в период сезонных вспышек простудных заболеваний.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- соблюдение режима дня;
- соблюдение санитарных норм и учет гигиенических требований;
- оптимизация двигательного режима (утренняя гимнастика на воздухе в теплое время года, воздушно-оздоровительная гимнастика после сна, отработка двигательного режима в группах и на прогулке);
- регулярное проведение закаливающих и профилактических мероприятий;
- соблюдение режима питания.

В нашем Учреждении раздел по физическому воспитанию и оздоровлению детей ООП МБДОУ «Детский сад № 89» разработан на основе примерной образовательной программы «От рождения до школы» и других парциальных программ.

Большой оздоровительный эффект имеют разнообразные формы организации детей на утренней гимнастике, на прогулке, разнообразие типов занятий по физической культуре. Для решения оздоровительной, коррекционно-образовательной и воспитательной задач используются гигиенические факторы, естественные силы природы, физические упражнения.

Контроль за физическим развитием детей дает возможность проанализировать динамику их развития. Низкие и средние показатели в начале учебного года с последующим преобладанием более высокого уровня к концу учебного года даёт возможность говорить о правильном выборе методов работы.

Трудности и недоработки, которые возникают при проведении физкультурно-оздоровительной работы, связаны с тем, что Учреждение не в полном объеме оснащено современным оборудованием и инвентарем.

Одним из факторов, определяющих нормальное развитие ребёнка, является рациональное питание, которое также оказывает влияние на жизнедеятельность и здоровье малыша.

В течение этого года, уделялось большое внимание организации рационального, сбалансированного питания детей. Но достичь совершенства, ввести в рацион детей больше овощей, фруктов, соков очень тяжело в связи с ценовой политикой. Мастерство и творческий подход поваров нашего Учреждения к реализации детского меню позволяет говорить о приготовления детских блюд на высоком уровне. Положительная динамика происходит в комплектовании пищеблока специальным оборудованием (приобретены картофелечистка, посуда). Осуществляется правильное ведение документации по питанию (у ст. медсестры и кладовщика). Планируется, что работа по организации питания будет направлена на сохранение того потенциала, который уже существует в Учреждении, с его улучшением и совершенствованием.

Таким образом, анализ показал, что физкультурно-оздоровительная работа в Учреждении ведется в системе, но необходимо закрепить наметившиеся тенденции развития здоровья и отсутствие травматизма воспитанников, повысить посещаемость детей в детском саду, уделить внимание повышению двигательной активности детей и правильному ее регулированию, воспитывать стремление к здоровому образу жизни.

IV. Оценка качества кадрового обеспечения

Одним из средств обеспечения качества работы с детьми является кадровый потенциал МБДОУ «Детский сад № 89». В нашем Учреждении педагогический коллектив состоит из 13 сотрудников. Это - 9 воспитателей, 2 учителя - логопеда, музыкальный руководитель и инструктор по ФИЗО. На протяжении всего учебного года осуществлялся дифференцированный подход к кадрам в соответствии с их профессиональными потребностями и затруднениями.

Уровень образования педагогов:

- 53% сотрудников имеют высшее педагогическое образование (8 человек).
- 41% - среднее педагогическое образование (2 человек).

Квалификация педагогов:

Высшая квалификационная категория – 4 педагога (15%);

Первая квалификационная категория – 3 педагога (20%)

Соответствуют занимаемой должности – 6 педагогов (35%)

Повышение квалификации на курсах РИРО г. Рязани и РГУ им. С. Есенина проводится по плану Учреждения и в соответствии ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» один раз в три года. В 2022г. обучение на курсах РИРО прошел 1 педагог. В РГУ им. С. Есенина – 3 педагога. Проводится предварительная работа по подготовке молодых воспитателей к аттестации на «Соответствие занимаемой должности» и на первую квалификационную категорию.

Возрастные категории педагогических кадров:

- 20-30 лет- 5 педагогов (38%)
- 30-40 лет- 6 педагогов (47%)
- 50-60 лет- 2 педагога (15%)

Характеристика педагогических кадров по стажу работы:

- до 5 лет – 6 педагогов (47%)
- от 5-10 лет - 4 педагога (30%)
- от 10 и более - 3 педагога (23%).

В 2022 г. педагоги Учреждения были активными участниками городских методических площадок, организованных «Центром мониторинга и сопровождения образования». Так же педагоги ДООУ являются участниками городского проекта «Сетевое взаимодействие» ДООУ Московского района. Запланировано проведение методической площадки по теме «Формирование основ функциональной грамотности дошкольников» с показом опыта работы педагогов.

Таким образом, наиболее острой проблемой кадрового потенциала Учреждения является вакансии педагогов, так же необходимо продолжать создавать условия для роста профессионального мастерства и творческого потенциала педагогических кадров.

V. Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база Учреждения находится в удовлетворительном состоянии. Детский сад оборудован для полноценного функционирования, но необходимо укрепление и расширение материально-технической базы, комплектование ее в соответствии с современными требованиями и стандартами образования. Вместе с тем, требуется замена электрической проводки и системы канализации. Ежегодно в здании проводится косметический ремонт (покраска коридоров, помещений групп, раздевалок, лестничных пролётов, оформление переходов).

Основными помещениями Учреждения являются: помещения для 6 групп, кабинет медицинской сестры, процедурный кабинет, пищеблок, прачечная. Кроме этого имеются два логопедических кабинета, музыкально-спортивный зал, а на прилегающей территории – участки для прогулок, спортивная площадка.

За счет внебюджетных средств в 2022 году:

- В группах приобретены:
 - игровое оборудование для прогулочных участков;
 - детская мебель (детские кровати, игровая мебель);
 - пылесос;
 - мебель для буфетной комнаты группового помещения № 6;
 - деревянный напольный конструктор;
 - сантехническое оборудование в туалетных комнатах.
- В Учреждении приобретены:
 - компьютер;
 - рециркуляторы для помещений пищеблока;
 - произведена замена и установка межкомнатных дверей;
 - проведен косметический ремонт и покраска лестничных пролетов;
 - произведена замена оконных блоков;
 - изготовлены шторы, декорации и детские костюмы на утренники.

За счет бюджетных средств:

- В группах приобретены:
 - детская мебель (столы и стулья);

- мягкий инвентарь;
- напольный конструктор;
- дидактические пособия и канцелярские товары для детского творчества.

➤ Отремонтировано:

- помещение для мытья посуды групп № 5, 6.

Планируется замена оконных блоков на ПВХ в двух группах, приобретение детской мебели в группы, ремонт спортивной площадки.

Благоустроена территория Учреждения:

- оформлены и разбиты новые цветники и клумбы;
- заложена аллея выпускников (высажены два вида хвойных кустарников и деревьев);
- с прогулочных участков убрано старое оборудование и сделаны новые постройки.

Несмотря на то, что сделано многое, задача оснащения предметно-развивающей среды Учреждения остаётся одной из главных. Структура предметно-развивающей среды позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников, однако не в полной мере отвечает потребностям современных детей и не всегда достигается развивающий эффект зон развития детей. В групповых помещениях и кабинетах необходимо продолжать расширять и обновлять строительные и игровые уголки, пополнять ассортимент дидактических и развивающих игр. На территории Учреждения необходима замена асфальтного покрытия и ремонт безопасного покрытия спортивной площадки.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Учреждении утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 01.09.2022 г. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 92 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению и 15 процентов выпускников зачислены в школы с углубленным изучением предметов. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Анализ образовательной деятельности Учреждения показал, что в практике работы с детьми преобладают гуманные отношения между воспитателями и детьми, используются современные и эффективные методы обучения и воспитания.

Однако, для повышения качества образовательных услуг:

- необходима дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы Учреждения в соответствии с ФГОС ДО;
 - активизация внедрения развивающих технологий, в первую очередь игровых, в образовательном процессе;
 - полная интеграция действий всех специалистов Учреждения и родителей воспитанников в осуществлении коррекционной работы с детьми с нарушениями речи;
 - совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе
- расширение перечня дополнительных платных образовательных услуг

Результаты анализа показателей деятельности МБДОУ «Детский сад № 89»

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	117
в режиме полного дня (8–12 часов)		117
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		–
в семейной дошкольной группе		–
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Учреждение		–
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	22
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	95
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—12-часового пребывания		117(100)
12—14-часового пребывания		–
круглосуточного пребывания		–
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		51(43)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		51(43)
присмотру и уходу		51(43)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	16 дней
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
с высшим образованием		13
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		9
средним профессиональным образованием		9
средним профессиональным образованием педагогической		4
		4

направленности (профиля)			
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:		человек (процент)	12(92)
с высшей			4(31)
первой			3(23)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		человек (процент)	
до 5 лет			6(46)
больше 30 лет			2(27)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:		человек (процент)	
до 30 лет			5(38)
от 55 лет			2(15)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников		человек (процент)	12(80)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников		человек (процент)	13987)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»		человек/человек	1/8,2
Наличие в Учреждении:		да/нет	
музыкального руководителя			да
инструктора по физической культуре			да
учителя-логопеда			да
логопеда			нет
учителя-дефектолога			нет
педагога-психолога			нет
Инфраструктура			
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника		кв. м	3,8

Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0
Наличие в Учреждении: физкультурного зала	да/нет	нет
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.